

PLAN TYGODNIOWY DLA RODZICÓW

GRUPA „MINIONKI” - STARSZAKI
GRUPA „MUMINKI” – ŚREDNIAKI

Plan na dni: 11.05. – 15.05.2020 r.

Opracowała:

wychowawca mgr Bożena Mroczkowska-Wojciechowska

wychowawca mgr Magdalena Śląska

Dzień 1

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Temat dnia: Kwoka i jej dzieci

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy i myślenia;
- ukazywanie znaczenia hodowli zwierząt dla człowieka
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- nagrania odgłosów dochodzących z wiejskiego podwórka,
- obrazki przedstawiające zwierzęta żyjące na wiejskim podwórku,
- karty pracy, cz. 3, s. 70, 71,
- książka, s. 68, 69, 70, 71, 73,
- Nauka, czytania, pisanie, liczenia s. 27–28, 55
- mleko, kakao

Przebieg zajęcia:

1. Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Przestraszone kurczątko. Dziecko – kurczątko – swobodnie poruszają się w różnych kierunkach pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! ucieka do kurnika, wyznaczonego miejsca w pokoju, wydając odgłosy: pi, pi, pi. Hasło: Nie ma kota – jest sygnałem do ponownego ruchu.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek. Dziecko – kaczuszka – chodzi po pokoju małymi kroczkami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka i prostują się.
- Ćwiczenia tułowia – skłony Kogut zasypia. Dziecko w siadzie klęcznym wykonują skłon tułowia w dół z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostuje się i ustawia głowę prosto.
- Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie. Dziecko – kurkia – przechodzi, stawiając nogę za nogą po sznurku w taki sposób, aby z niego nie spaść.
- Zabawa uspokajająca – Na podwórku. Dziecko maszeruje po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.

2. Słuchanie nagrania odgłosów dochodzących z wiejskiego podwórka.

Dzieci próbują rozpoznać zwierzęta po głosach. Możecie państwo posłuchać odgłosów z dziećmi: <https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1lw>

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

3. Zabawa Zwierzęta z wiejskiego podwórka.

Na melodię popularną z piosenki Kurczątko rodzic śpiewa: **Kaczęta, kaczęta w stodole były, maleńką dziureczką powychodziły.** W tym miejscu kończy piosenkę, a dziecko składa dłonie w kształt dzioba i poruszając dziobem, głośno kwaczą: **kwa, kwa, kwa...** Następnie rodzic śpiewa ten sam fragment piosenki, przedstawiając inne zwierzęta, np.: kocięta, prosięta, cielęta, kozłęta, a dziecko naśladuje wydawane przez nie głosy.

4. Ćwiczenia w książce, s. 68, 69.

- Słuchanie wiersza T. M. Massalskiej W gospodarstwie.
- Rozmowa na temat wiersza. –
- Kto pieje od świtu? –
- Jak gdacze kura?
- Co robi kaczka?
- Co robi krowa? –
- Od kogo opędza się koń? –
- Kto chrumka?
- Kto cichutko miauczy? –
- Kto głośno szczeka?

5. Ćwiczenia ortofoniczne.

Rodzic pokazuje na ilustracji (książka, s. 68, 69) zwierzęta, a dzieci nazywają je i naśladują ich głosy.

6. Ćwiczenia klasyfikacyjne – Co nam dają zwierzęta? Rozmowa z dzieckiem na temat zwierzęta np. (kura, krowa, owca, świnia, kaczka, gęś, koza) zastanawia się, jakie korzyści ma człowiek z hodowli tych zwierząt- rozmowy z rodzicem

Można obejrzeć filmik z zadaniami

Zwierzęta na wsi część 2 (gdzie mieszkają, co jedzą, co nam dają, zadania)

<https://www.youtube.com/watch?v=CpcmvJTO5G4>

Co nam dają zwierzęta hodowlane?

<https://www.youtube.com/watch?v=0xmh7rhU2hQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U&list=PLufVD9RnKpXdo7XAIGqTTeWkrNwTMugSL>

7. Ćwiczenie w książce, s. 70. Opowiadanie (na podstawie zdjęć) o tym, co dzieje się z mlekiem otrzymanym od krów

8. Zabawa Tajemnicze pudełko. Rodzic przygotowuje różne produkty. Dziecko wyciąga z pudełka różne produkty pochodzenia zwierzęcego, np. jajko (ugotowane na twardo), mleko w kartonie, miód w słoiku, kłębek wełny, opakowanie sera żółtego, pióro, podają ich nazwy, a następnie mówi od którego dany produkt pochodzi.

9. Burza mózgów – Co można z nich zrobić? Dziecko podają propozycje, do czego można wykorzystać produkty

- **jajka:** kanapki, sałatka, jajka w majonezie, ciasto;
- **mleko:** kakao, ser, budyń;

- **miód:** kanapki, ciasto;
- **welna:** sweter, czapka, rękawiczki;
- **ser żółty:** kanapki, zapiekanka, pizza;
- **pióro:** poduszka, pierzyna.

10. Przygotowanie z pomocą rodzica mlecznej niespodzianki: zmiksowanie mleka (przegotowanego i schłodzonego) z granulowanym kakao. Degustowanie powstałego napoju przez słomki; zachęcanie do picia różnych napojów mlecznych. Dziecko z pomocą rodzica może wykonać dowolną potrawę wg. pomysłu.

11. Ćwiczenia w książce, s. 73. Nazywanie produktów przedstawionych na zdjęciach, otrzymanych dzięki zwierzętom hodowanym na wsi. Określanie, w jakim celu ludzie hodują zwierzęta na wsi.

12. Karta pracy, cz. 3, s. 71. Układanie zadań do przedstawionych sytuacji z wiejskiego podwórka (z zastosowaniem liczmanów).

13. Ćwiczenia w książce, s. 71. Przygotowanie serków smakowych na podwieczorek, według instrukcji przedstawionej na zdjęciach.

- Dzielenie na głoski nazw zdjęć produktów otrzymanych z mleka.

Dzień 2

12.05.2020 (wtorek)

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Temat dnia: Na wiejskim podwórku

Cele ogólne:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- inwencji twórczej i umiejętności zgodnego współdziałania;
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- karty pracy, cz. 3, s. 72, 73,
- książka, s. 72.

Przebieg zajęcia:

1. Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Przestraszone kurczątko. Dziecko – kurczątko – swobodnie poruszają się w różnych kierunkach pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! ucieka do kurnika, wyznaczonego miejsca w pokoju, wydając odgłosy: pi, pi, pi. Hasło: Nie ma kota – jest sygnałem do ponownego ruchu.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek. Dziecko – kaczuszka – chodzi po pokoju małymi kroczkami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka i prostują się.
- Ćwiczenia tułowia – skłony Kogut zasypia. Dziecko w siadzie klęcznym wykonują skłon tułowia w dół z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostuje się i ustawia głowę prosto.
- Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie. Dziecko – kurkia – przechodzi, stawiając nogę za nogą po sznurku w taki sposób, aby z niego nie spaść.
- Zabawa uspokajająca – Na podwórku. Dziecko maszeruje po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.

2. Ćwiczenia w książce, s. 72.

Opowiadanie, na podstawie zdjęć, co dzieje się z mąką otrzymaną ze zbóż

3. Karta pracy, cz. 3, s. 72.

Dzielenie nazw zwierząt przedstawionych na obrazkach na głoski. Rysowanie pod obrazkami tyłu kresek, z ilu głosek składają się ich nazwy.

4. Ćwiczenia słownikowe – Co one robia? Dzieci losują obrazki zwierząt domowych; rozpoznają je i nazywają, a następnie podają jak największą liczbę czynności, które dane zwierzę wykonuje. Np. pies – biega, szczeka, warczy, merda ogonem, szczrzy kły.

Obrazki pod linkiem: https://image.freepik.com/darmowe-wektory/plaski-zestaw-zwierzat-domowych_23-2147653089.jpg

https://www.printoteka.pl/public/pic/materials/4453_karty_zwierzeta.jpg

5. Ćwiczenia klasyfikacyjne – Rodziny zwierząt.

Dziecko wycina z kolorowych czasopism obrazki zwierząt domowych. Dziecko układa swoje obrazki na stole, a następnie tworzy rodziny zwierząt poszczególnych gatunków, to znaczy osobno: koty, psy, krowy itd. Przeliczają, ile rodzin powstało i ile zwierząt jest w każdej z nich. Układają pod każdą rodziną odpowiednią liczbę liczmanów (np. guziki, kredki) Określają, w której rodzinie jest najwięcej zwierząt, a w której – najmniej.

Zwierzęta można znaleźć pod linkiem:

<https://zwierzetainformacje.pl/wp-content/uploads/2016/01/zwierz%C4%99ta-hodowlane-fotka-e1451762881511.jpg>

<https://i.pinimg.com/736x/3f/df/7c/3fdf7c9fa268eb2946cb58c80586b1f2.jpg>

<https://img.redro.pl/plakaty/zwierzeta-hodowlane-400-197973.jpg>

6. Wykonanie pracy plastycznej. Wykonanie na arkuszu kartonu swoje podwórko ze zwierzętami, wykorzystując różnorodne materiały plastyczne. Do wykorzystania dziecko ma: bibułę, papier kolorowy, sylwety zwierząt użyte w poprzedniej zabawie, flamastry, kredki.

Można wykorzystać pomysły do pracy:

<https://www.youtube.com/watch?v=QecmsenO6xM>

7. Karta pracy, cz. 3, s. 73. Łączenie liniami obrazków, które są na górze karty, z tymi na dole karty, których nazwy się rymują.

Ciekawostek o zwierzętach hodowlanych możecie Państwo dowiedzieć się oglądając film:

Zwierzęta hodowlane <https://zwierzetainformacje.pl/zwierzeta-hodowlane/>

Dzień 3

13.05.2020 (środa)

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Temat dnia: Co słycać na wsi?

Cele ogólne:

- rozwijanie orientacji przestrzennej;
- rozwijanie umiejętności śpiewania piosenki i reagowania ruchem na sygnały muzyczne;
- łączenie pojęć matematycznych z czytaniem.
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- karty pracy, cz. 3, s. 74, 75,
- Nauka, czytania, pisanie, liczenia s. 9
- plastelina

Przebieg zajęcia:

1. Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Przestraszone kurczątko. Dziecko – kurczątko – swobodnie poruszają się w różnych kierunkach pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! ucieka do kurnika, wyznaczonego miejsca w pokoju, wydając odgłosy: pi, pi, pi. Hasło: Nie ma kota – jest sygnałem do ponownego ruchu.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek. Dziecko – kaczuszka – chodzi po pokoju małymi kroczkami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka i prostują się.
- Ćwiczenia tułowia – skłony Kogut zasypia. Dziecko w siadzie klęcznym wykonują skłon tułowia w dół z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostuje się i ustawia głowę prosto.
- Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie. Dziecko – kurka – przechodzi, stawiając nogę za nogą po sznurku w taki sposób, aby z niego nie spaść.
- Zabawa uspokajająca – Na podwórku. Dziecko maszeruje po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.

2. Karta pracy, cz. 3, s. 74. Kończenie rysunków zwierząt według wzoru.

Kolorowanie wzorów.

3. Zabawa „Według wskazań rodzica.”

Dziecko porusza się po mieszkaniu zgodnie ze wskazówkami rodzica. Np. Idziemy pięć kroków w prawo. Idziemy dwa kroki w lewo. Idziemy cztery kroki do przodu. Idziemy jeden krok do tyłu. Głaszczemy się lewą ręką po głowie. Dotykamy prawą ręką lewego kolana

4. Zabawa „Posłuszne zwierzęta”.

Dziecko wybiera sobie pluszaka zwierzątko i wykonuje polecenia rodzica, ustawiając je w różnych miejscach, z zastosowaniem określeń położenia przedmiotów względem siebie. Np. Połóż zwierzątko przed sobą. Połóż zwierzątko za sobą. Połóż zwierzątko z boku, z prawej strony. Teraz połóż je z boku, z lewej strony. Podnieś zwierzątko do góry. Gdzie się teraz znajduje?

Rodzic siada tak, jak siedzi dziecko, manipuluje swoim zwierzątkiem i prosi dziecko o określenie, w jakim miejscu się ono znajduje: przed, za, z prawej strony, z lewej strony.

5. Zabawa W prawo czy w lewo?

Rodzic układa przed dzieckiem sylwetę kota skierowanego w prawą lub w lewą stronę. Zadaniem dziecka jest ułożenie z lewej strony koty, które poruszają się w lewo, a prawej tych, które poruszają się w prawo. Dziecko przelicza; układa pod nimi taką liczbę klocków, aby zgadzała się z liczbą kotów. Określa, których zwierząt jest więcej.

Tutaj Państwo znajdą kotki, pieski poruszające się w różne strony.

<https://juniora.pl/images/8bc2f6502a8e83a6eaf899239b341c98.jpg>

<https://juniora.pl/images/0f283339b8ae19e7f6dc8bab4c475126.jpg>

6. Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania określonym ruchem na polecenia

Dziecko porusza się po pokoju w rytm muzyki. Podczas przerwy w grze wykonują polecenia np. podnieś do góry prawą rękę... lewą rękę; stań na prawej nodze... lewej nodze; wyciągnij do przodu lewą rękę, a do tyłu – prawą rękę; prawą ręką dotknij głowy, a lewą – prawego kolana itp.

7. Słuchanie piosenki U nas na podwórku (sł. A. Galica, muz. T. Pabisiak)

Link do piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=R2PX4tFSz7k>

Kotek miauczy: miauu, miauu, miauu.

Piesek szczeka: hau, hau, hau

.

I. Kogut pieje, kurka gdacze

gęga gąska, kaczka kwacze.

– Daj nam szybko jeść.

II. Krówka muczy, świnka kwiczy,

konik rży, a osioł ryczy

– *Zaraz dam wam jeść.*

Rozmowa na temat piosenki.

- Określanie tempa i nastroju piosenki.
- Zwrócenie uwagi na powtarzające się elementy.
- Nazywanie zwierząt, o których jest w niej mowa.
- Naśladowanie ich głosów.

8. Zabawa matematyczno-językowa Układamy wyrazy.

- Dziecko nazywa figury, odczytuje przypisane im litery.
- Potem odszyfrowuje ukryte wyrazy, umieszcza w tabelkach pod figurami litery i odczytując powstałe wyrazy.

Karta pracy

<https://p20tomaszow.wikom.pl/uploads/5dae0d820a2fc/pages/20/content//001.jpg>

9. Ćwiczenia w zeszycie Nauka czytania, pisania, liczenia, s. 92.

- Odczytywanie zaszyfrowanych wyrazów. Pisanie ich.

10. Karta pracy, cz. 3, s. 75.

- Uzupełnianie tabelki obrazkami kurcząt (z wkładki) tak, żeby w pionie i w poziomie było po dziewięć kurczątek.

11. Zabawy plasteliną - Lepienie z plasteliny figurek zwierząt z wiejskiego podwórka.

Jak zrobić farmę z plasteliny.

https://www.youtube.com/watch?v=MHFijSmd_nA

Dzień 4

14.05.2020 (czwartek)

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Temat dnia: Zwierzęce rodziny

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy i logicznego myślenia;
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- karty pracy, cz. 3, s. 76, 77.
- karteczki z narysowanymi kreseczkami od 1-9
- kolorowy papier, klej, ołówek, nożyczki

Przebieg zajęcia:

1. Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Przestraszone kurczątko. Dziecko – kurczątko – swobodnie poruszają się w różnych kierunkach pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! ucieka do kurnika, wyznaczonego miejsca w pokoju, wydając odgłosy: pi, pi, pi. Hasło: Nie ma kota – jest sygnałem do ponownego ruchu.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek. Dziecko – kaczuszka – chodzi po pokoju małymi kroczkami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka i prostują się.
- Ćwiczenia tułowia – skłony Kogut zasypia. Dziecko w siadzie klęcznym wykonują skłon tułowia w dół z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostuje się i ustawia głowę prosto.
- Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie. Dziecko – kurka – przechodzi, stawiając nogę za nogą po sznurku w taki sposób, aby z niego nie spaść.
- Zabawa uspokajająca – Na podwórku. Dziecko maszeruje po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.

2. Karta pracy, cz. 3, s. 76.

- Łączenie kropek, które są po prawej stronie karty, według wzoru.

3. Ćwiczenia matematyczne – Policz i pokaż.

Dziecko otrzymuje karteczki z kreskami (od 1 do 9). Rodzic mówi krótkie rymowanki, w których występują liczebniki, a dzieci podnoszą do góry kartonik, na którym jest tyle kresek, o ilu zwierzątkach mówi Np.

- Małe świnki trzy kwiczą: kwi, kwi, kwi. (kartonik z trzema kreskami)
- Idą drogą dwa kurczaki, oglądają polne maki. (kartonik z dwiema kreskami)
- Cztery białe koty mają czarne łaty. (kartonik z czterema kreskami)

- Sześć gąsiątek po stawie pływało, przez co zmoczone pióra miało. (kartonik z sześcioma kreskami)
- W stajni pięć koników stało i się sianem zajadało. (kartonik z pięcioma kreskami)
- Dziewięć krów mruczało, bo pić im się chciało. (kartonik z dziewięcioma kreskami)
- Siedem baranków małych na łące brykało. (kartonik z siedmioma kreskami)
- Osiem królików noskami ruszało, siano wachało. (kartonik z ośmioma kreskami)

4.Ćwiczenia klasyfikacyjne – Co jedzą zwierzęta?

Rozmowy z rodzicami na temat co jedzą zwierzęta? Np.

- ziarna – kura, kaczka, gęś;
- marchewka, kapusta – królik;
- siano, trawa – krowa, owca, koza, koń;
- kości, mięso – pies;
- ryby, mięso – kot.

5. Zabawa dydaktyczna Rodzice i ich dzieci.

Pod linkiem znajdą Państwo obrazki przedstawiające zwierzęta dorosłe i ich dzieci.

<https://harmonia.edu.pl/userdata/public/gfx/4c54fd0c6a9993433d96038fe2a29dba.jpg>

Film: <https://www.youtube.com/watch?v=E5bWlQo182c>

Wspólnie omawiają różnice w wyglądzie i zachowaniu młodych i ich rodziców; prawidłowo nazywają mamę, tatę i dziecko. Np.

- klacz, koń, źrebię;
- maciora, wieprz, prosię;
- gęś, gąsior, gąsięta;
- kaczka, kaczor, kaczęta.

Wypowiadają się na temat domów zwierząt Np. pies – buda; pszczoła – ul; koń – stajnia; krowa – obora; świnka – chlewik; kura – kurnik.

6. Karta pracy, cz. 3, s. 77. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

7.Pokoloruj wg polecenia

<https://i.pinimg.com/originals/a9/bb/8b/a9bb8b5a0a906b183a997582bd214f1a.jpg>

8.Kogut praca plastyczna dla chetnych dzieci, propozycje pracy znajdziecie Państwo pod linkiem:

https://www.youtube.com/watch?v=orI_yF1YKrk

Dzień 5

15.05.2020 (piątek)

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Temat dnia: Wiosna na działce

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy i logicznego myślenia;
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- karty pracy, cz. 3, s. 78, 79, 80.

Przebieg zajęcia:

1. Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Przestraszone kurczątko. Dziecko – kurczątko – swobodnie poruszają się w różnych kierunkach pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! ucieka do kurnika, wyznaczonego miejsca w pokoju, wydając odgłosy: pi, pi, pi. Hasło: Nie ma kota – jest sygnałem do ponownego ruchu.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek. Dziecko – kaczuszka – chodzi po pokoju małymi kroczkami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka i prostują się.
- Ćwiczenia tułowia – skłony Kogut zasypia. Dziecko w siadzie klęcznym wykonują skłon tułowia w dół z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostuje się i ustawia głowę prosto.
- Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie. Dziecko – kurka – przechodzi, stawiając nogę za nogą po sznurku w taki sposób, aby z niego nie spaść.
- Zabawa uspokajająca – Na podwórku. Dziecko maszeruje po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.

2. Karta pracy, cz. 3, s. 78.

Rysowanie po śladzie rysunku cebuli. Kolorowanie rysunków, które pokazują to, co pomaga rosnać roślinom.

3. Słuchanie wiersza H. Zdzitowieckiej W naszym ogródeczku. Nauka wiersza.

*W naszym ogródeczku zrobimy porządki:
zagrabimy ścieżki, przekopimy grządki!
Na grządkach wyrosnie:
fasolka, marchewka,
salata i groszek
czerwona rzodkiewka.*

W naszym ogródeczku

*posiejemy kwiatki –
będą nam pachniały
fiolki i bratki,
nasturcje, goździki,
nagietki i groszek,
i ta biała lilia,
co tak żółci nosek.*

Rozmowa na temat wiersza. –

- Co zrobimy w ogródku? –
- Co będzie nam potrzebne do kopania, a co – do grabienia? –
- Jakie warzywa wyrosną w ogródku? –
- Jakie kwiaty wyrosną w ogródku?

Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu.

4. Karta pracy, cz. 3, s. 79.

- Czytanie całościowe nazw narzędzi ogrodniczych. Łączenie kartoników z wyrazami z odpowiednimi zdjęciami.
- Wyjaśnianie, do czego służą te narzędzia.

5. Wypowiadanie się na temat roli roślin w życiu ludzi i zwierząt- swobodne rozmowy z rodzicem.

Rośliny są pokarmem, wzbogacają powietrze w tlen, upiększają krajobraz, służą do produkcji leków, herbat, soków, wykorzystywane są w kosmetyce do produkcji kremów, szamponów, maseczek, toników...

Przypomnienie, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć. (woda ,nasłonecznienie)

6. Zapoznanie z wyglądem dżdżownicy oraz jej rolą w spulchnianiu gleby..

Obserwowanie dżdżownicy

- Co to za zwierzę?
- Jak porusza się dżdżownica? (Pełza, wsuwa się w ziemię).
- Ćwiczenie prawidłowej wymowy słowa dżdżownica.
- Wyjaśnienie nazwy dżdżownica. Pochodzi od tego, że wychodzi z ziemi w czasie deszczowej (dżdżystej) pogody.

Słuchanie ciekawostek na temat dżdżownicy.

Dżdżownica porusza się dzięki mięśniom wora skórno-mięśniowego. Twarde włoski umieszczone na dolnej części umożliwiają jej ruch do przodu i kopanie kanalików w ziemi. Dżdżownica nie ma wyodrębnionej głowy ani oczu. Reaguje jednak na światło. Prowadzi nocny tryb życia. Ponieważ oddycha przez skórę, musi przebywać stale w wilgotnym otoczeniu. Promienie słoneczne wysuszyłyby jej skórę, dlatego w dzień przebywa pod ziemią, w wykopanych przez siebie kanalikach. Na powierzchnię ziemi wychodzi w nocy. Zwierzę możemy zobaczyć na powierzchni ziemi w deszczowe dni, gdy woda zaleje mu korytarze. Dżdżownica żywi się zbutwiałymi liśćmi i innymi częściami roślin, które wciąga do swoich kanalików. Niestrawione części roślin i ziemię, którą połyka na różnych głębokościach, wydala na powierzchnię ziemi. Przyczynia się w ten sposób do wymieszania gleby z różnych warstw. Kanaliki, które drąży dżdżownica, spulchniają glebę i ułatwiają do niej dostęp

powietrza i wody. Im więcej dżdżownic w glebie, tym jest ona lepsza. Dlatego rolnicy, ogrodnicy i działkowcy starają się chronić te zwierzęta.

Możecie Państwo obejrzeć film – „Dżdżownice są nieziemskie”
https://www.youtube.com/watch?v=Xpuf_ud5mb8

7. Karta pracy, cz. 3, s. 80.

- Ćwiczenia grafomotoryczne – Kaczka.