

PLAN TYGODNIOWY DLA RODZICÓW

GRUPA „MINIONKI” - STARSZAKI
GRUPA „MUMINKI” – ŚREDNIAKI

Plan na dni: 27.04. – 30.04.2020 r.

Opracowała:

wychowawca mgr Bożena Mroczkowska-Wojciechowska

wychowawca mgr Magdalena Śląska

Dzień 1

27.04.2020 (poniedziałek)

Temat tygodnia: Polska–mój dom

Temat dnia: Mój dom

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy i logicznego myślenia;
- zapoznanie z różnymi rodzajami domów.
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- wiersze: K. Datkun-Czerniak Dom, A. Rumińskiej Mój dom,
- ilustracje, widokówki, foldery o danej miejscowości,
- przysłowia o domu,
- klocki, taca plastikowa lub podkładka na stół, kartki
- obrazki przedstawiające: duże domy i małe domy,
- karton z napisem Dom to..., różne rodzaje domów,
- karty pracy, cz. 4, nr 28, 29, 30.

Przebieg zajęcia:

1.Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Tworzymy koło.
Dziecko porusza się w rytm dowolnej muzyki. Podczas przerwy w grze jak najszybciej podają sobie ręce i tworzą parę z rodzicem.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Pobudka.
Dziecko leży na dywanie – śpi. Na uderzenie rodzica w bębenek lub przykrywkę powoli dziecko wstaje, prostuje się, przeciąga, przeciera oczy; maszeruje po pokoju, aby rozprostować mięśnie; ale chce nu się jeszcze spać i na sygnał – dwa uderzenia w bębenek – ponownie zasypia.
- Czworakowanie– Rozrzucone klocki.
Dziecko chodzi na czworakach pomiędzy rozłożonymi na dywanie klockami. Co pewien czas prostuje się i rozgląda, jak dużo klocków jest rozłożonych na dywanie.
- Ćwiczenia tułowia połączone z ćwiczeniem równowagi – Zbieramy klocki.
Dziecko spaceruje po pokoju, trzymając np. tacę na wyciągniętych dłoniach w taki sposób, aby nie spadły. Na uderzenie w bębenek lub przykrywkę wykonuje skłon w przód (nogi proste w kolanach), podnoszą klocki i kładą je na tacy. Na zakończenie zabawy wrzuca klocki do wyznaczonego pojemnika.

- Zabawa bieżna – Wracamy do domu.
Kartki – domy – są rozłożone na podłodze. Dzieci biegają w rytm bębena pomiędzy nimi, w różnych kierunkach, starając się zapamiętać, gdzie znajduje się ich dom. Podczas przerwy w grze wracają do swojego domu i siadają na krążku.
- Zabawa uspokajająca – Marsz z kartką.
Dziecko maszeruje po obwodzie dywanu w rytm bębena, trzymając kartkę na dłoni w taki sposób, aby im nie spadły. Podczas przerwy w grze pięć razy uderzają w kartkę drugą ręką, głośno licząc, i zmieniają kierunek ruchu.

2.Karta pracy, cz. 4, s. 28.

- Kończenie rysowania po prawej stronie kartki takich samych wzorów jak po lewej stronie.

3. Oglądanie obrazków, widokówek, zdjęć, folderów przedstawiających miejscowość, w której mieszkasz

- Swobodne rozmowy na temat osiedla, na którym mieszka dziecko, adres zamieszkania dziecka i adres przedszkola.
- Dzielenie nazwy miejscowości na sylaby, różnicowanie głosek: pierwszej i ostatniej (Ci-so-wa)-sylaby, (C-i-s-o-w-a)głoski
- Wypowiadanie nazwy miejscowości z różnym natężeniem głosu, różną intonacją i w różnym tempie. Układanie zdań z nazwą miejscowości, w której mieszka dziecko. Śpiewanie ich na wymyślone przez dzieci melodie.

4. Sluchanie wiersza K. Datkun-Czeriak „Dom”.

Dom to rodzina.

Dobre mamy ręce,

co przytulą, pomogą się ubrać szybko

To tato, który poczyta bajkę na dobranoc,

i nazwie mnie złotą rybką.

Babcia i jej słodkości

serniki, makowce – pyszności!

Dziadek, który ma dla mnie czas,

i mocno kocha wszystkich nas.

I moje rodzeństwo kochane

Nigdzie stąd nie wyjadę,

Na zawsze w domu zostanę.

Rozmowa z dzieckiem na temat wiersza. – Czym jest dom dla autorki wiersza?

5. Określanie przez dziecko, co dla niego oznacza słowo dom. Rodzic zapisuje propozycje dziecka dookoła hasła Dom to..... Zwrócenie uwagi, że dom oznacza nie tylko budynek, w którym się mieszka, ale również – i przede wszystkim – rodzinę i więzi, które ją łączą.

6.Zapoznanie z przysłowiami dotyczącymi domu. Wyjaśnianie przez dzieci, co one oznaczają pomoc rodziców: Wolność Tomku w swoim domku; Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej; Gdy jesteś w cudzym domu, nie zawadzajże nikomu; Gość w dom, Bóg w dom.

7. Wypowiedzi dziecka o tym, jak wygląda ich domy i kto w nim mieszka -swobodne wypowiedzi dziecka

8. Ekspresja słowna Lubie, gdy... Dziecko kończy zdanie: Lubie, gdy w moim domu...

9. Zabawa dydaktyczna Różne domy.

Dzieci podają znane im nazwy domów; określają, jak wygląda taki dom, np. dom jednorodzinny, bliźniak, blok, wieżowiec, domek kempingowy.

10. Słuchanie wiersza A. Rumińskiej „Mój dom”

*Ślimak ma swój domek, choć taki malutki,
piesek się może schować do swej psiej budki
Ptaszki mają gniazda, liski mają norę,
kurki mają kurnik, a krowki – oborę
My też mamy swoje domy, małe albo duże,
a przed domami ogródek i podwórze.
Bawimy się na podwórku wesoło i miło,
żeby potem w domku pięknie nam się śniło.*

Rozmowa na temat wiersza. – O jakich domach jest mowa w wierszu? Kto w nich mieszka?
Np. ślimak – muszla; pies – buda; ptak – gniazdo; kura – kurnik; krowa – obora; lis – nora;
człowiek – dom

11. Karta pracy, cz. 4, s. 29. Kończenie rysowania wzorów.

12. Zabawa konstrukcyjna – Budujemy wspólny dom z rodzicami. Dziecko rzuca kostką i układa dom z klocków, dokładając klocki lub je odejmując, zgodnie z liczbą oczek wyrzuconych na kostce. Robią to na słowa rodzica: dołóż albo odejmij.

13. Karta pracy, cz. 4, s. 30. Słuchanie opisów miast. Odszukiwanie ich zdjęć w naklejkach i naklejenie w odpowiednich ramkach obok opisów.

14. Sympatyczny ślimaczek- propozycja z wyprawki plastycznej (teczka)

Dzień 2
28.04.2020 (wtorek)

Temat tygodnia: Polska–mój dom

Temat dnia: Poznajemy naszą miejscowość

Cele ogólne:

- zapoznanie z charakterystycznymi miejscami danej miejscowości;
- zachęcanie do poznawania piosenek ludowych i ich wspólnego śpiewania.
- rozwijanie zdolności plastycznych
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- Materiały plastyczna, kartka farby
- karta pracy, cz. 4, s. 31, Przygotowanie... s. 24, 59.

Przebieg zajęcia:

1.Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Tworzymy koło.
Dziecko porusza się w rytm dowolnej muzyki. Podczas przerwy w grze jak najszybciej podają sobie ręce i tworzą parę z rodzicem.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Pobudka.
Dziecko leży na dywanie – śpi. Na uderzenie rodzica w bębenek lub przykrywkę powoli dziecko wstaje, prostuje się, przeciąga, przeciera oczy; maszeruje po pokoju, aby rozprostować mięśnie; ale chce nu się jeszcze spać i na sygnał – dwa uderzenia w bębenek – ponownie zasypia.
- Czworakowanie– Rozrzucone klocki.
Dziecko chodzi na czworakach pomiędzy rozłożonymi na dywanie klockami. Co pewien czas prostuje się i rozgląda, jak dużo klocków jest rozłożonych na dywanie.
- Ćwiczenia tułowia połączone z ćwiczeniem równowagi – Zbieramy klocki.
Dziecko spaceruje po pokoju, trzymając np.tacę na wyciągniętych dłoniach w taki sposób, aby nie spadły. Na uderzenie w bębenek lub przykrywkę wykonuje skłon w przód (nogi proste w kolanach), podnoszą klocki i kładą je na tacy. Na zakończenie zabawy wrzuca klocki do wyznaczonego pojemnika.

- Zabawa bieżna – Wracamy do domu.
Kartki – domy – są rozłożone na podłodze. Dzieci biegają w rytm bębenka pomiędzy nimi, w różnych kierunkach, starając się zapamiętać, gdzie znajduje się ich dom. Podczas przerwy w grze wracają do swojego domu i siadają na krążku.
- Zabawa uspokajająca – Marsz z kartką.
Dziecko maszeruje po obwodzie dywanu w rytm bębenka, trzymając kartkę na dłoni w taki sposób, aby im nie spadły. Podczas przerwy w grze pięć razy uderzają w kartkę drugą ręką, głośno licząc, i zmieniają kierunek ruchu.

2.Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 24.

- Przeczytanie wyrazów z rodzicem. Powiedzenie, co wspólnego mają te wyrazy. Odszukanie trzech takich samych wyrazów. Pokolorowanie kartoników, na których się znajdują.

3.Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat charakterystycznych miejsc w swojej miejscowości, które warto odwiedzić

Możecie państwo obejrzeć z dziećmi ciekawe filmy o mieście

Z lotu ptaka od os. Kuźniczka do Miejsca Kłodnickiego

<https://www.youtube.com/watch?v=ao9gkojsWz0>

Zielone Perły Opolszczyzny - Kędzierzyn-Koźle

<https://www.youtube.com/watch?v=QQw00MvV61k>

Zdjęcia naszego miasta

https://mapy.eholiday.pl/galeria-kedzierzyn_kozle-kedzierzyn_kozle-kedzierzyn_kozle.html

Wypowiedzi dziecka na temat ich miejscowości -rozmowa z rodzicem

- Z czego znany jest nasz region?
- Co jest najbardziej charakterystyczne w naszej miejscowości?
- Co się tobie najbardziej podoba?

4. Karta pracy, cz. 4, s. 31.

- Oglądanie zdjęć herbów miast.
- Rysowanie herbu swojej miejscowości. (Jeżeli miejscowość nie ma herbu – projektowanie go).
<https://kedzierzynkozle.pl/pl/strona/herb-miasta>

5.Zabawy przy piosenkach ludowych z danego regionu. 1.

- Słuchanie nagrań zespołów ludowych charakterystycznych dla danego regionu; zwrócenie uwagi na ich tematykę, występującą tam gwarę, instrumenty ludowe. Nauka przyspiewki lub zabawy pochodzącej z danego regionu

Pomocne dla Państwa będą materiały **Pieśni ludowe w Muzeum Śląska Opolskiego**

<https://www.youtube.com/watch?v= JAeSNzSUC0>

6.Praca plastyczna- Miejsce, które najbardziej lubię

- wyrażanie swoich spostrzeżeń i odczuć za pomocą ekspresji plastycznej.

- malowanie farbami miejsc, które dzieci najbardziej lubią w swojej miejscowości, często odwiedzają z rodzicami

7. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 59. Rysowanie po śladach rysunków, nie odrywając kredki od kartki.

Dzień 3

29.04.2020 (środa)

Temat tygodnia: Polska–mój dom

Temat dnia: Jesteśmy Polakami

Cele ogólne:

- zapoznanie z symbolami narodowymi;
- rozwijanie sprawności manualnej i inwencji twórczej.
- rozwijanie sprawności fizycznej

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- nagrania – hymnu państwowego
- ilustracje różnych zakątków Polski – powycinane z kolorowych czasopism, klej, kredki,
- karta pracy, cz. 4, s. 32, książka, s. 78, 79, Przygotowanie... s. 89.

Przebieg zajęcia:

1.Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Tworzymy koło.
Dziecko porusza się w rytm dowolnej muzyki. Podczas przerwy w grze jak najszybciej podają sobie ręce i tworzą parę z rodzicem.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Pobudka.
Dziecko leży na dywanie – śpi. Na uderzenie rodzica w bębenek lub przykrywkę powoli dziecko wstaje, prostuje się, przeciąga, przeciera oczy; maszeruje po pokoju, aby rozprostować mięśnie; ale chce nu się jeszcze spać i na sygnał – dwa uderzenia w bębenek – ponownie zasypia.
- Czworakowanie– Rozrzucone klocki.
Dziecko chodzi na czworakach pomiędzy rozłożonymi na dywanie klockami. Co pewien czas prostuje się i rozgląda, jak dużo klocków jest rozłożonych na dywanie.
- Ćwiczenia tułowia połączone z ćwiczeniem równowagi – Zbieramy klocki.
Dziecko spaceruje po pokoju, trzymając np.tacę na wyciągniętych dłoniach w taki sposób, aby nie spadły. Na uderzenie w bębenek lub przykrywkę wykonuje skłon w przód (nogi proste w kolanach), podnoszą klocki i kładą je na tacy. Na zakończenie zabawy wrzuca klocki do wyznaczonego pojemnika.
- Zabawa bieżna – Wracamy do domu.
Kartki – domy – są rozłożone na podłodze. Dzieci biegają w rytm bębienka pomiędzy nimi, w różnych kierunkach, starając się zapamiętać, gdzie znajduje się ich dom. Podczas przerwy w grze wracają do swojego domu i siadają na krążku.
- Zabawa uspokajająca – Marsz z kartką.

Dziecko maszeruje po obwodzie dywanu w rytm bębenka, trzymając kartkę na dłoni w taki sposób, aby im nie spadły. Podczas przerwy w grze pięć razy uderzają w kartkę drugą ręką, głośno licząc i zmieniają kierunek ruchu.

2.Karta pracy, cz. 4, s. 32.

- Łączenie obrazków pierników z ich cieniami.

3.Nauka rymowanki.

*Jestem Polakiem, a ty – Polką.
Naszym domem Polska jest.
Stolica leży nad Wisłą szeroką,
a Syrenka – to jej herb.*

4. Rozmowa kierowana przez rodzica – Poznajemy symbole narodowe.

Polak Mały!" film o polskich symbolach narodowych dla najmłodszych

<https://www.youtube.com/watch?v=FJ83BRqFPBA>

Ćwiczenia w książce, s. 78, 79.

- Oglądanie godła Polski.
- Opisywanie jego wyglądu; wyjaśnienie, dlaczego właśnie orzeł znalazł się w godle.
- Zwrócenie uwagi na kolorystykę (odniesienie jej do barw narodowych)
- Wyjaśnienie, w jakich miejscach można zobaczyć godło państwowe.
- Oglądanie flagi Polski.
- Słuchanie, jak dziecko opowiada o miastach przedstawionych na zdjęciach.

5. Słuchanie hymnu Polski – Mazurka Dąbrowskiego.

<https://www.youtube.com/watch?v=XkSjts5vf-s>

- Wyjaśnienie, w jakich okolicznościach można go usłyszeć.
- Omówienie zasad zachowania się podczas słuchania i śpiewania hymnu; ponowne wysłuchanie hymnu w postawie na baczność i w ciszy.

6. Nasz kraj jest piękny – twórcza zabawa plastyczna.

- Wybieranie spośród obrazków, zdjęć (wyciętych z kolorowych czasopism) przedstawiających różne zakątki naszego kraju tych, które dziecku podobają się najbardziej. Omawianie, co one przedstawiają; uzasadnianie swojego wyboru.
- Samodzielne działania dzieci: naklejanie pośrodku kartki zdjęcia lub obrazka (wyciętego z kolorowego czasopisma) wybranego przez dziecko; dorysowywanie – według pomysłów dziecka z każdej strony pastelami olejnymi lub kredkami brakujących elementów w taki sposób, aby tworzyły jedną całość z naklejonym elementem.

7.Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 89.

Przeczytanie z rodzicem nazw pór dnia i wyrazu noc. Narysowanie, co dziecko robi: rano, w południe, po południu, wieczorem i w nocy.

Dzień 4

30.04.2020 (czwartek)

Temat tygodnia: Polska–mój dom

Temat dnia: Góry, nasze góry

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności przeliczania oraz dodawania i odejmowania w zakresie określonego zbioru;
- rozwijanie umiejętności liczenia i dodawania;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Materiały potrzebne do pracy z dzieckiem:

- piosenka W murowanej piwnicy
- obrazki przedstawiające góralskie stroje
- widokówka, kolorowy papier
- Przygotowanie do czytania i pisania s. 90, Nauka czytania i pisania s. 62, 96.

1.Ćwiczenia ruchowe:

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Tworzymy koło.
Dziecko porusza się w rytm dowolnej muzyki. Podczas przerwy w grze jak najszybciej podają sobie ręce i tworzą parę z rodzicem.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Pobudka.
Dziecko leży na dywanie – śpi. Na uderzenie rodzica w bębenek lub przykrywkę powoli dziecko wstaje, prostuje się, przeciąga, przeciera oczy; maszeruje po pokoju, aby rozprostować mięśnie; ale chce nu się jeszcze spać i na sygnał – dwa uderzenia w bębenek – ponownie zasypia.
- Czworakowanie– Rozrzucone klocki.
Dziecko chodzi na czworakach pomiędzy rozłożonymi na dywanie klockami. Co pewien czas prostuje się i rozgląda, jak dużo klocków jest rozłożonych na dywanie.
- Ćwiczenia tułowia połączone z ćwiczeniem równowagi – Zbieramy klocki.
Dziecko spaceruje po pokoju, trzymając np.tacę na wyciągniętych dłoniach w taki sposób, aby nie spadły. Na uderzenie w bębenek lub przykrywkę wykonuje skłon w przód (nogi proste w kolanach), podnoszą klocki i kładą je na tacy. Na zakończenie zabawy wrzuca klocki do wyznaczonego pojemnika.
- Zabawa bieżna – Wracamy do domu.
Kartki – domy – są rozłożone na podłodze. Dzieci biegają w rytm bębenka pomiędzy nimi, w różnych kierunkach, starając się zapamiętać, gdzie znajduje się ich dom. Podczas przerwy w grze wracają do swojego domu i siadają na krążku.
- Zabawa uspokajająca – Marsz z kartką.

Dziecko maszeruje po obwodzie dywanu w rytm bębenka, trzymając kartkę na dłoni w taki sposób, aby im nie spadły. Podczas przerwy w grze pięć razy uderzają w kartkę drugą ręką, głośno licząc i zmieniają kierunek ruchu.

2.Nauka czytania, pisania, liczenia, s. 62.

- Pisanie liter w liniaturze.

3.Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej – Górskie widoki.

- Dziecko składa pociętą widokówkę o tematyce związanej z górami i przykleja ją na kartce. Omawia, co ona przedstawia; określa, jak nazywają się mieszkańcy gór. Wykonuje wokół widokówki ramkę przez przyklejenie pasków wyciętych z kolorowego papieru i naklejenie na nich drobnych elementów.

4.Oglądanieksiążek, albumów, zdjęć, widokówek, ilustracji przedstawiających góry.

- pokazywanie gór na mapie Polski; zwrócenie uwagi, jakim kolorem są oznaczone,
- zapoznanie z nazwą najwyższych gór w Polsce,
- podział słowa Tatry na sylaby;(Ta-try)
- różnicowanie poszczególnych głosek(T-a-t-r-y)

Możecie państwo z dzieckiem obejrzeć film na powyższy temat

Wędrówki z mapą – krajobrazy Polski

<https://www.youtube.com/watch?v=fTAKRwHG09I>

Ciekawostki o Tatrach

<https://www.youtube.com/watch?v=CDMWFMOa1tQ>

5.Zabawy matematyczne. (-potrzebne liczmany np. kółeczka białe i czarne, małe i duże)

- *Owieczki na hali* – dziecko układa przed sobą tyle liczmanów (np. kółeczka), ile owieczek na rysunku pokazuje rodzic. Po wykonaniu zadania dziecko głośno liczy owce.
- *Zgodnie z rytmem* – rodzic układa przed dzieckiem sylwety owiec(papierowe kółka) w kolorach czarnym i białym, małe i duże. Zadaniem dziecka jest dołożyć owce tak, aby zachować ułożenie rodzica. Np. dwie owce białe, jedna owca czarna, dwie owce białe, jedna owca czarna; trzy owce duże, jedna owca mała, trzy owce duże, jedna owca mała.
- *Pomagamy bacy* – rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie i dodawanie. Nauczyciel mówi rymowanki, a dzieci obliczają, ile owiec ma bacia.

Np.

Osiem owiec bacia pasie

lecz *dwie* wilki mu porwały

Ile owiec teraz pasie.

bacia na swej hali?

Dziecko najpierw przedstawia sytuację na liczmanach – układa przed sobą osiem liczmanów, zabiera dwa; sprawdza, czy podało prawidłową odpowiedź. Podobnie postępują przy kolejnych zadaniach, później podaje wynik.

Na zielonej hali
raz się tak zdarzyło,
że **dwóm** starym owcom
po **trzy** się urodziło
Ile wszystkich owiec
jest teraz w zagrodzie?
Do zagrody
wpędził **dziewięć** owieczek
dzielny baca młody
Ale **trzy** owieczki
uciekły z zagrody.
Ile ich ma teraz,
dzielny baca młody?
Na łące pod szczytem,
tam gdzie siana kopce,
pasie młody baca
cztery białe owce
Cztery czarne też pasie.
Ile wszystkich owiec
baca ma w swym stadzie?

6.Słuchanie piosenki, zabawa ruchowa W murowanej piwnicy (muzyka ludowa, słowa:
autor nieznany).<https://www.youtube.com/watch?v=7X5eJA6BfMA>

7.Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 90.

- Dorysowanie koralików na liczydełkach tak, aby wszędzie było ich osiem.
- Pokolorowanie koralików.

8.Ćwiczenia w zeszyte Nauka czytania, pisania, liczenia, s. 96.

- Rysowanie po śladach figur.
- Określanie, z jakich figur składają się poszczególne rysunki.
- Kolorowanie rysunku.

Możecie Państwo wysłuchać „Niezwykłe Lekcje Rytmiki - Jestem Polakiem”
<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>